

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА УЧЕНИКА

разработана на основе новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

[<=ПРЕДЫДУЩАЯ](#)

[ГЛАВНАЯ](#)

[СЛЕДУЮЩАЯ=>](#)

2.2. Критерии и показатели метапредметных и личностных результатов и система методик их оценки

Из всего многообразия показателей образовательного результата, описанных в [1.4](#), мы выбрали с нашей точки зрения наиболее важные. В таблице указаны выделенные нами критерии и показатели и соответствующие им методические материалы. На наш взгляд сформированность компетентностей по этим критериям позволит воспитать человека, который:

- *обладает* огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- *владеет* обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- *привык* самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- *усвоил* положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- *толерантен* по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- *эффективно владеет* вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- *способен* жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Группа результатов	КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ
1. Личностный результат	Самоопределение	Внутренняя позиция школьника M6 M8 M16 Самооценка M7
	Смыслообразование	Мотивация к учебной деятельности M1 M2 M3 M4
	Морально-этическая ориентация	Оценка уровня ответственности M19

2. Регулятивные УУД	Умения подчинять свои действия определённому правилу, слушать и точно выполнять указания	1. Целеполагание M12 M13 M14 M15 2. Планирование 3. Прогнозирование 4. Контроль 5. Коррекция 6. Оценка
3. Коммуникативные УУД	Уровень сформированности коммуникативных навыков	Сформированность уровня чтения M18
		Уровень развития речи M18
		Внутригрупповая динамика M17
4. Познавательные УУД	Понятийное мышление	Уровень развития вербально-логического мышления M9 M10 M11

Приведенные ниже методики подобраны в соответствии с описанными принципами и ориентированы на поддержку работы школьного психолога. Методики характеризуются валидностью; наличием возрастных норм; доступностью для проведения как психологу, так и учителю; покрытием всех возрастных ступеней школьного обучения.

Диагностическая методика (автор и название)	Обозначение	Возраст
Методика по оценке уровня учебной мотивации Н.Г. Лускановой	M1	1-2 класс
Экспресс-анкета по выявлению мотивов учебной деятельности.	M2	4-5 класс
Методика по оценке уровня учебной мотивации старшеклассников	M3	7-9 класс
Методика по оценке уровня учебной мотивации М.И. Лукьяновой	M4	10-11 класс
Методика Филлипса диагностики уровня школьной тревожности	M5	6-9 класс
Экспресс-диагностика отношения к учению	M6	5-9 класс
Методика изучения самооценки «Какой Я?»	M7	4-8 класс
Тест самооценки личности Дембо-Рубинштейн	M8	9-11 класс

Тест понятийного мышления Э.Ф. Замбичавичене	M9	2-4 класс
Диагностика сформированности понятийного мышления	M10	5 класс
Диагностика сформированности понятийного мышления Р. Амтхауэра	M11	7-10 класс
Диагностика сформированности произвольного внимания	M12	5-8 класс
Диагностика сформированности саморегуляции	M13	1-5 класс
Тест на определение уровня развития произвольной регуляции деятельности	M14	2-4 класс
Стиль саморегуляции поведения В. И. Моросановой	M15	8-11 класс
Подвержены ли вы экзаменационному стрессу (анкета)?	M16	9-11 класс
Методика «Социометрия» Дж. Морено	M17	2-11 класс
Тест навыка чтения Ясюковой А.	M18	3-11 класс
Оценка уровня ответственности	M19	8-11 класс
Карты наблюдений за формированием УУД	M20	7-9 класс

Сбор данных диагностик может проводить учитель после соответствующего инструктажа психолога школы, обработка методик должна проводиться школьным психологом (или представителями служб психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса).

Использование данного комплекта методик позволяет оперативно выявлять группу риска и учитывать индивидуальные особенности ребенка в образовательном процессе. Часть 3 посвящена описанию опыта апробации системы методик.